

IL CORSO SERALE E L'AUTONOMIA

Le disposizioni in materia di autonomia scolastica consentono di adeguare l'offerta formativa allo studente adulto, con la creazione di un percorso che si adatta alle esigenze di chi lavora e ne riconosce le esperienze scolastiche pregresse (ad esempio con la concessione dei crediti formativi ed il conseguente esonero dalla frequenza delle discipline di Area Comune).

L'inserimento delle discipline di Sala Bar e di Ricevimento al terzo anno del corso di Cucina (quello attivato), pur salvaguardando il percorso di studi ordinario, permette un completamento del percorso di studi adeguato alle esigenze dei corsisti, recuperando le conoscenze e competenze generali minime, ritenute indispensabili in un percorso "alberghiero".

L'eterogeneità che per diversa età, professione e studi compiuti, caratterizza gli studenti-utenti della scuola, è una ricchezza da considerare come valore aggiunto al Corso. Il lavoro costante in aula, particolarmente intenso nelle ore dedicate alle discipline caratterizzanti, rappresenta per l'intero gruppo classe un importante momento di crescita culturale e sociale. Il lavoro di ricerca, il reciproco aiuto, il sostegno del docente esperto e tutor della classe, permettono di integrare competenze, sviluppare abilità e costruire un ambiente di apprendimento stimolante e creativo, capace di contrastare i frequenti disagi degli studenti lavoratori (stanchezza, scarsità di tempo, inesperienza, problemi familiari e lavorativi).

IL CONTRATTO FORMATIVO

La scelta del contratto formativo come strumento "pedagogico" si rivela indispensabile nell'elaborazione di una didattica aperta, motivata e motivante, orientata al successo formativo. Lo studente ed in modo particolare lo studente adulto desidera essere partner attivo nella programmazione, nel pieno rispetto del ruolo culturale e professionale specifico del docente.

I NOSTRI OBIETTIVI

1. Coinvolgere lo studente nella definizione di percorsi formativi
2. Suscitare fiducia nell'Istituzione scolastica da parte di chi abbia avuto con essa rapporti negativi.
3. Rinforzare negli studenti l'autostima, la consapevolezza delle proprie capacità e potenzialità riconoscendo ad essi spazi definiti ma reali nella programmazione del proprio percorso formativo.

VERIFICA E VALUTAZIONE

La verifica e la valutazione hanno in generale una funzione formativa e propositiva, in tale contesto educativo ciò è ancora più vero e determinante. Ogni studente deve essere in grado di valutare, in qualunque momento, il proprio livello di preparazione e che cosa deve fare per migliorare la propria competenza.

La valutazione, in questo senso, ha l'obiettivo di coinvolgere lo studente nella gestione della propria formazione e di renderlo consapevole del proprio percorso disciplinare, attivando forme di collaborazione con i docenti per la messa a punto di strategie personalizzate.

IL COORDINAMENTO DIDATTICO

Sede del Coordinamento didattico è il Consiglio di Classe che si riunisce periodicamente con i rappresentanti degli studenti per verificare l'andamento dell'attività didattica complessiva. Tra i diversi compiti il Consiglio definisce:

- Raccordi ed integrazioni di materie
- Obiettivi trasversali, strategie per realizzarli e modalità di verifica
- Metodologie didattiche più idonee rispetto alla caratteristica dell'utenza
- Organizzazione delle attività
- Criteri di valutazione

- Aree di progetto
- Attività extracurricolari, opzionali, integrative, viaggi di istruzione.

Figura specifica di riferimento è il Coordinatore di classe cui vengono affidati compiti di: organizzazione dei Consigli di Classe con predisposizione di materiali (raccolta di informazioni sull'andamento scolastico, problemi di relazione o socializzazione, assenze, ritardi ecc.).

ACCOGLIENZA

Si tratta di un'accoglienza attiva, che esercita e sviluppa indicatori in grado di cogliere quali siano la motivazione, il valore, il significato che ogni adulto assegna alla sua decisione di tornare ad imparare, al fine di interpretare correttamente i suoi bisogni formativi.

FINALITÀ

- Creare condizioni "facilitanti" l'accesso e la permanenza dell'adulto presso l'Istituto
- Ridurre la percentuale degli abbandoni
- Ridurre la percentuale degli "insuccessi"
- Creare le condizioni adatte ad identificare i percorsi più adeguati alle esigenze dello studente
- Sostenere la motivazione durante il percorso
- Creare un rapporto tra studenti e docenti caratterizzato da modalità comunicative efficaci
- Valorizzazione delle risorse dell'utenza

AZIONI

Istituzione della figura di un **Tutor** di classe che abbia tra i principali compiti quello di personalizzare il percorso dello studente, favorendo un percorso di autoanalisi dei bisogni e delle motivazioni all'interno di un contratto formativo:

In relazione all'accoglienza:

- favorisce l'inserimento dello studente nell'ambiente scolastico;
- è garante del contratto formativo;
- individua demotivazione, difficoltà di rapporto e disagi sociali

In relazione agli aspetti organizzativi :

- rileva le assenze segnalando al consiglio di classe i casi più problematici per concordare le modalità di intervento;
- garantisce la disponibilità delle informazioni al Consiglio di classe.

CREDITI FORMATIVI

II crediti costituiscono il riconoscimento di competenze già possedute dagli allievi ed acquisite in seguito a :

- Studi compiuti e certificati da titoli conseguiti in Istituti statali o paritari (crediti formali)
- Esperienze maturate in ambito lavorativo o della formazione professionale (crediti non formali)
- Studi o esperienze personali coerenti con l'indirizzo di studi (crediti informali)

I crediti comportano l'idoneità anticipata in una o più discipline con l'esonero dalla frequenza delle materie per le quali sono stati riconosciuti.

Il Consiglio di Classe delibera il riconoscimento dei crediti, l'attribuzione dei debiti ed il conseguente percorso individuale.

AZIONI

Preliminarmente all'inizio dell'anno scolastico o comunque entro la seconda settimana di Ottobre si procederà alle attività di:

- analisi dell'iter personale dello studente, dichiarato all'atto dell'iscrizione
- accertamento delle conoscenze e delle abilità disciplinari dichiarate (non formali e informali) mediante colloqui e/o prove di verifica

I colloqui hanno la funzione di conoscere i dati essenziali, personali e scolastici dell'allievo e di iniziare ad impostare il contratto formativo. In questa fase verrà compilato il libretto personale dello studente.

Le prove di accertamento, su richiesta dello studente, avranno lo scopo di definire i crediti non formali che gli consentiranno l'idoneità anticipata in una o più discipline.

Il docente della disciplina interessata attribuirà alla prova una valutazione in decimi che verrà riportata sul proprio registro personale, sulla pagella e sul tabellone finale, esattamente come avviene per i crediti formali.

METODOLOGIA

La metodologia pone al centro dell'azione didattica i corsisti, il loro vissuto, i loro ritmi e stili di apprendimento. Attraverso modalità di lavoro appropriate e differenziate (che accanto alla lezione frontale vedono forme di coinvolgimento attivo dei corsisti, come lavoro di gruppo, simulazioni, attività di laboratorio, ecc.) l'azione didattica tende a:

- Valorizzare le esperienze umane, culturali e professionali degli studenti in tutte le situazioni didattiche in cui ciò sia possibile;
- Rendere consapevole lo studente del proprio percorso formativo attraverso la chiara indicazione dei traguardi raggiungibili e i tempi relativi (grazie anche alla programmazione modulare);
- Costruire i presupposti e creare le condizioni per un apprendimento sempre più autonomo;
- Ricercare e utilizzare strumenti didattici che consentano di svolgere a scuola la maggior parte del lavoro;
- Assumere la cooperazione come stile relazionale e modalità di lavoro.

STUDENTI STRANIERI

La presenza sempre maggiore di studenti di altra nazionalità nel sistema scolastico comporta la necessità di adeguare l'offerta formativa a questa particolare fascia di utenti.

Per lo studente con una conoscenza limitata o nulla della lingua italiana deve essere predisposto un percorso individualizzato volto a far acquisire le conoscenze di base della comunicazione.

Gli obiettivi da conseguire nelle singole discipline potranno essere definiti anche al di sotto degli obiettivi minimi della classe nell'anno di inserimento. Al termine dell'anno di inserimento, lo studente verrà ammesso alla classe successiva se in base alle osservazioni fatte e alle valutazioni conseguite, si ritiene abbia evidenziato le potenzialità necessarie a raggiungere, nell'anno seguente, gli obiettivi minimi previsti per la successiva classe del corso.

Si renderà organico il rapporto di collaborazione con i Centri Territoriali Permanenti che organizzano corsi di Lingua Italiana per stranieri di diversi livelli, cui potranno accedere gli studenti interessati.

AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Il sabato libero consente la progettazione e realizzazione di eventuali attività extra curricolari, la cui progettazione sarà definita all'interno dei Consigli di Classe.